



LA PRACTICA NOS ENSEÑA
ESFOR/UMSS



VICEMINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE RECURSOS
NATURALES Y DESARROLLO FORESTAL



ITTO

**PROGRAMA DE POSTGRADO EN MANEJO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES
TROPICALES DE BOLIVIA**
ITTO/OIMT - VMARNDP - ETSFOR/UMSS

**TALLER NACIONAL DE CONSULTA AL COMITÉ
CONSULTIVO DEL PROGRAMA DE POSTGRADO**

MANUEL MORALES UDAETA
CONSULTOR

COCHABAMBA, AGOSTO - 2002

INDICE

		Página
1	MARCO GENERAL	1
1.1	INTRODUCCIÓN	1
1.2	ALCANCE DEL TRABAJO	1
1.3	MÉTODO	2
2	DESARROLLO DEL TALLER NACIONAL DE CONSULTA	3
2.1	BIENVENIDA E INAUGURACIÓN	3
2.2	OBJETIVOS DEL TALLER	3
2.3	PRESENTACIÓN	4
2.3.1	FORMACIÓN DEL PROFESIONAL FORESTAL	4
2.3.2	PRESENTACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL PROGRAMA	9
2.4.	ANÁLISIS Y PROPUESTA	13
2.4.1	TRABAJO EN GRUPOS - ANALISIS	13
2.4.2	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN EN PLENARIA	14
3	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
3.1	CONCLUSIONES	17
3.2	RECOMENDACIONES	17

ANEXOS

- Anexo 1 Plan de trabajo del Taller Nacional de Consulta
- Anexo 2 Carta modelo de invitación al Taller
- Anexo 3 Programa del Taller Nacional de Consulta
- Anexo 4 Lista de participantes confirmados al Taller
- Anexo 5 Lista de asistentes al Taller debidamente rubricada
- Anexo 6 Conformación de grupos de trabajo
- Anexo 7 Presentación de los grupos de trabajo

TALLER NACIONAL DE CONSULTA A COMITÉ CONSULTIVO DEL PROGRAMA DE POSTGRADO

1 MARCO GENERAL

1.1 INTRODUCCIÓN

Luego de culminar el primer ciclo de capacitación, el Programa de Especialización para Técnicos Forestales en Manejo Sostenible de los Bosques Tropicales de Bolivia, ha realizado un análisis de los logros alcanzados con la modalidad de enseñanza presencial.

El resultado de este análisis indica que, la crisis económica que atraviesa Bolivia, la no otorgación directa de becas a los estudiantes; sumado al estudio de mercado de necesidades de formación de profesionales a nivel de postgrado realizado por el Programa, sugieren la modificación del sistema de enseñanza de Presencial a Semipresencial, modalidad que rescata las inquietudes de capacitación del profesional forestal acorde con las actividades laborales que desempeña. Con base en este análisis, la Dirección del Programa ha elevado éste planteamiento al Comité Directivo del Programa, que en sesión ordinaria del 23 de abril del presente año autorizó la realización de estudios de cambio de modalidad del curso de especialización hacia la semipresencialidad.

Con el objetivo de socializar la información generada al interior del programa y de rescatar sugerencias, la dirección del Programa ha convocado al Comité Consultivo, instituciones, universidades, empresa privada y otras, a un Taller Nacional de Consulta.

1.2 ALCANCE DEL TRABAJO

Con base en la resolución del Comité Directivo, se tomaron las provisiones para la contratación de un consultor para el desarrollo de un taller nacional, el cual debería efectuar las consultas necesarias a los beneficiarios y entidades representativas del sector que se vinculan a los objetivos del proyecto. En el contrato suscrito se establecen resultados a lograr y estos son los siguientes:

1. Participación dinámica de los asistentes al Taller
2. Lista de participantes reconfirmados del Taller
3. Lista de asistentes al Taller, debidamente rubricada, número telefónico institucional actual y dirección electrónica

4. Documento final que incorpore los aspectos introductorios, metodológicos, la transcripción de los contenidos de las tarjetas presentadas y las conclusiones y recomendaciones a los que se arribo.

Con base en estos resultados, se elaboró un plan de trabajo del taller nacional de consulta con todos los aspectos operativos para el adecuado desarrollo del taller. Plan que se presentó a la Dirección del Programa para su aprobación (ver anexo 1).

1.3 MÉTODO

El taller se desarrolló de acuerdo al siguiente método:

- a. Etapa Introductoria, espacio en el que se realizó la bienvenida e inauguración del taller a cargo del Ing. Julio Vargas en representación de la dirección de la ESFOR, para luego realizar la presentación de los participantes y explicación de la metodología a desarrollar en el taller.
- b. Etapa Informativa, en la que se realizó la presentación de los antecedentes generales de la formación del profesional forestal y de la modalidad semipresencial del Programa, con el fin de interiorizar a cada uno de los participantes al taller, en los procesos formativos de los profesionales forestales y en los logros y desafíos del Programa.
- c. Etapa de análisis y propuestas, el objetivo de esta etapa fue, rescatar de los participantes sus manifestaciones de colaboración y participación en el desarrollo del Programa. Por ello, se conformó dos grupos de trabajo para analizar y discutir dos temáticas; una de ellas, relacionada a contribuir con el éxito en la modalidad semipresencial que el Programa de postgrado inicia, y en que medida ésta contribuye a la sostenibilidad del Programa. La segunda, en relación a la inserción del profesional forestal de la ESFOR al Postgrado, y cual debería ser la oferta del Programa de Postgrado al profesional en un futuro inmediato. Se rescató de los participantes sus manifestaciones de colaboración y participación en el desarrollo del Programa, esta actividad se desarrolló haciendo uso de tarjetas por cada idea generada por los participantes.
- d. Etapa de discusión, se presentó el análisis realizado por cada uno de los grupos y se discutió su pertinencia en la plenaria, permitiendo de esta manera lograr los objetivos del taller.
- e. Etapa de conclusiones, luego del debate generado en la plenaria se extrajo las conclusiones y recomendaciones arribadas por los participantes durante el taller.
- f. La etapa final, constituyó en la elaboración de un documento, en el que se sintetizó todo el proceso del taller, considerando las observaciones, recomendaciones y aportes de los participantes al taller.

2 DESARROLLO DEL TALLER NACIONAL DE CONSULTA

2.1 BIENVENIDA E INAUGURACIÓN

Esta tarea fue delegada a la Dirección de la Escuela de Ciencias Forestales "ESFOR" y fue el Ing. Julio Vargas quien se dirigió a los participantes, recordando que crear un nivel de especialidad origina espacios para que los técnicos forestales tengan las perspectivas de lograr la actualización y adquirir conocimientos en función al desarrollo forestal.

Los niveles de especialización son un desafío para la ESFOR, quienes luego de muchas gestiones han logrado poner en marcha el Programa de Especialización en Manejo Sostenible de Bosques Tropicales, con la idea de garantizar la sostenibilidad del manejo de nuestros recursos forestales existentes a nivel nacional, mediante la presencia de profesionales forestales altamente capacitados.

Recalcó además, la necesidad de extender el horizonte del Programa hacia un nivel superior como lo es la **Maestría**, de acuerdo a las exigencias reales del mercado y las necesidades de capacitación del profesional del área, y también pensar en crear el doctorado como un nivel académico superior, que encare los procesos de desarrollo del manejo de bosques, sustentado en la investigación, de manera de garantizar en el largo plazo el manejo sostenible de los bosques.

Estas acciones deben contribuir a capacitar y preparar al profesional forestal, para enfrentar en el futuro la apertura del mercado profesional (2005), que ocurrirá en el marco de los convenios internacionales suscritos por nuestro gobierno (globalización).

Para enfrentar esto, se deben considerar al menos los siguientes aspectos:

- Garantizar la sostenibilidad de la formación y no permitir que esta sea fugaz y dependiente de un proyecto.
- Diversificar la capacitación, no solo formar especialistas, también realizar cursos cortos, talleres, etc., para lograr una capacitación permanente y constante, orientada al manejo integral de nuestros bosques, que considere la silvicultura, manejo, industrialización de productos y subproductos de los bosques y que tome en cuenta los aspectos económicos.

2.2 OBJETIVOS DEL TALLER

Analizados los aspectos más relevantes para el desarrollo del taller con la Dirección del Programa, se acordó llevar adelante el taller considerando los siguientes objetivos;

- a. Recuperar sugerencias, adecuaciones y comentarios de parte del Comité Consultivo del Programa y de otras instituciones, sobre la nueva modalidad semipresencial para el segundo ciclo del Postgrado de especialización en manejo sostenible de bosques.
- b. Analizar la vinculación e inserción de la carrera de Ingeniería Forestal de la ESFOR con el Programa de especialización.

2.3 PRESENTACIÓN

2.3.1 FORMACIÓN DEL PROFESIONAL FORESTAL

El Ing. Gustavo Guzmán coordinador del Programa de Postgrado expuso este tema, con el fin de poner en antecedentes a los participantes al taller de la formación de los Técnicos Superior e Ingenieros Forestales al interior de la ESFOR. La presentación se centró en una reseña histórica de la Escuela de Ciencias Forestales, el número de profesionales egresados de las distintas universidades de Bolivia, el método que la Universidad emplea en la enseñanza aprendizaje, los niveles de formación de la ESFOR, haciendo mención que a juicio del expositor la ESFOR esta perdiendo el tiempo al no encarar aún el postgrado a nivel de Maestría y que debería también considerarse el Doctorado. Por otro lado, hizo énfasis en la problemática interna que enfrenta la ESFOR, al no contar con las mallas curriculares bien estructuradas, la falta de planes globales de las materias, carencia de actualización de los contenidos académicos y la falta de renovación del equipo de campo. Culminando su presentación con una comparación entre los contenidos de los programas para Técnico e Ingenieros.

A continuación se transcribe la presentación:

RESEÑA HISTORICA

- En 1962 el gobierno Boliviano comenzó a recibir asesoramiento en el campo forestal (reforestaciones). En 1975 un estudio sobre la formación de profesionales forestales, detectó una falta total de formación de personal técnico.
- Creación de la Escuela Técnica Forestal (ETF), con respaldo de la GTZ - MACA – CDF.
- El 5 de mayo de 1980, fue fundada oficialmente la ETF para formación de Técnico Medio (tres años) y Guarda Forestal (un año).
- En febrero de 1984 se hizo la transferencia de la ETF a la UMSS con el nombre de Escuela Técnica Superior Forestal (ETSFOR).
- La ETSFOR ha venido adecuándose a las exigencias y necesidades de la profesión, dentro del desarrollo gradual del campo forestal. Esto ha llevado a que el año 2000 la Escuela crea la carrera de Ingeniería Forestal y en el 2001 la Especialidad en Manejo Sostenible de Bosques Tropicales.

- La creación de estas nuevas carreras llevó a modificar el status de la ESFOR, la que desde marzo de este año, pasó a denominarse Escuela de Ciencias Forestales (ESFOR)

ESTADÍSTICAS DE FORMACIÓN FORESTAL

- El país cuenta en la actualidad con cuatro carreras de ingeniería forestal (en Tarija, Santa Cruz, Riberalta y Cbba) y una a nivel de Técnico Superior Forestal (en Cbba).
- En 1996 en Bolivia en total existían 132 profesionales forestales, entonces se requerían 620; la estimación para el año 2005 es de 880 profesionales.
- En 1996 para el caso de los TSF, se tenían 1240 técnicos y para el año 2005 sería de 1760 ("La promoción del desarrollo forestal sostenible en Bolivia", OIMT, 1996).

LA UNIVERSIDAD

- PROBLEMA: Los hombres que dirigen la sociedad deben poseer alta calificación profesional, capacidad y consecuente conciencia ética.
- OBJETIVO: Formación y superación de esos hombres.
- CONTENIDO: La cultura de la humanidad en su más amplia acepción.

MODELO DEL PROFESIONAL FORESTAL

- PROBLEMA: necesidad del manejo integral de los ecosistemas y recursos forestales, que permita el desarrollo sostenible de la producción forestal.
- OBJETO DE ESTUDIO: el proceso de producción forestal sostenible.
- FUNCIONES: planificar, organizar, ejecutar y controlar todas las actividades que se realizan dentro del manejo y desarrollo sostenible de los ecosistemas forestales.

PEA (Programa de Enseñanza Aprendizaje)

La universidad enfrenta la enseñanza considerando los siguiente aspectos:

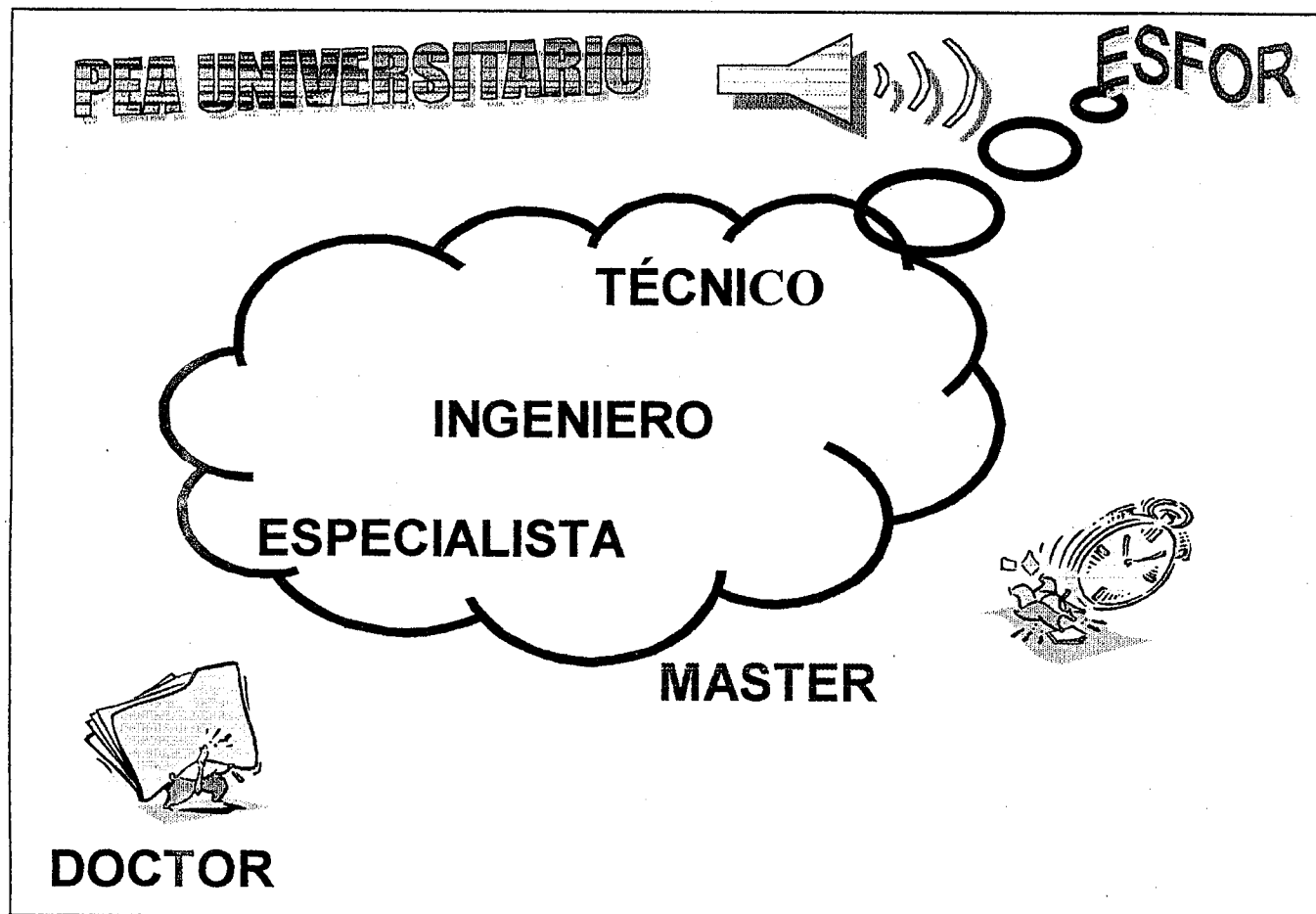
COMPONENTES PERSONALES: maestro - alumno

COMPONENTES NO PERSONALES: problema - objeto - objetivo - contenidos –métodos - formas – medios –resultados

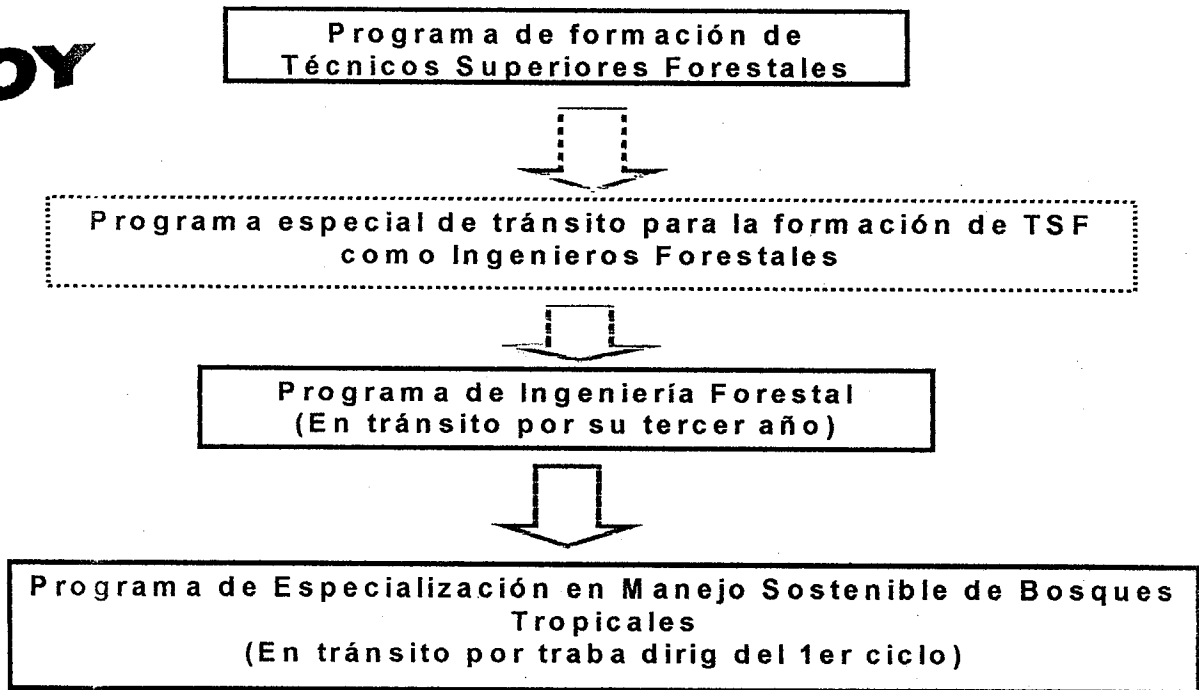
DIMENSIONES: instructiva – educativa – desarrolladora

GRADO DE ACERCAMIENTO A LA VIDA: c. académico - c. investigativo - c. laboral

NIVELES DE PROFUNDIDAD Y ASIMILACIÓN: reproductivo - productivo – creativo.



HOY



..... : En estudio
___ : En ejecución

La ESFOR actualmente forma profesionales en tres diferentes niveles:

- **TECNICO:** Profesional, capacitado para ejecutar acciones para la creación, fomento, conservación y manejo sostenible de los ecosistemas forestales con habilidades prácticas para su implementación.
- **INGENIERO:** Profesional de perfil amplio, capacitado para resolver los problemas más generales y frecuentes de su objeto profesional en entidades de base.
- **ESPECIALISTA:** Profesional de perfil específico, con profundos conocimientos teóricos y prácticos de su profesión en determinado(s) campo(s) de acción, capacitado para resolver problemas de elevada complejidad empleando los métodos de la profesión.

PROBLEMÁTICA INTERNA – ESFOR –

- No existen los planes globales de todas las asignaturas.
- No existe la malla curricular de las carreras bien estructuradas.
- No están actualizados los contenidos académicos.

- Falta renovar el equipo de campo para la realización de prácticas.
- La creación de más carreras forestales en otras universidades del país.

PLANES DE ESTUDIO DEL TÉCNICO SUPERIOR FORESTAL E INGENIERO FORESTAL

Ingeniería Forestal		Técnico Superior Forestal		TSF / IF (%)
Materias	Horas	Materias	Horas	
Matemáticas	224	Cálculo	80	36
Física	112	Física	64	57
Química	224	Química	64	29
Biología	416	Botánica + Dendrología	176+80= 256	62
Métodos Estad.	208	Estadística	80	38
Bloque de Mensuración	416	Topografía + Inv. y fotoint. F. + Dasometría	80+80+80= 240	57
Entomología F.	112	Zoología	64	57
Edafología	112	Edafología y C. Suelos	80	71
Sociología e Int. Social	64	Sociología Rural	32	50
Bloque de Aprovechamiento Forestal	320	Caminos F. + Maq. F. + Aprov. F. + Org. Trab. For.	80+64+80+64= 288	90
Ecología F.	112	Ecología	80	71
Silvicultura	176	Silvicultura	160	91
Computación y NTIC	80	Informática	64	80
Módulo de Gestión de Procesos F.	248	Política y Legis. F. + Extens. F.	32+48= 80	32
Protección F.	96	Protección F.	64	67
Bloque de Procesos Tec. Fo.	200	Tecn. de la Mad.	80	40
Economía F.	192	Economía F.	80	42
Fauna Silvestre	96	Mjo. Fauna y Áreas Prot.	64	67
Módulo de Manejo For.	608	Ind. Madera+ Agroforestería+ Mjo. Cuencas+ Mjo. Bosques Trop.	96+48+96+80= 320	53
Int. a la Ing. For.	80	NO	NO	0
Met. Invest. en las C. For.	64	NO	NO	0
TITULACIÓN	640	NO	NO	0

CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

- Es necesario contemplar un proceso sistémico y continuo de perfeccionamiento del programa, lo cual permitirá adaptarlo a los requerimientos de la formación de estos profesionales en el país así como del desarrollo científico-técnico en esta rama del saber.
- Se recomienda organizar de modo sistémico el trabajo metodológico de los docentes dirigido a gestionar el perfeccionamiento curricular continuo de los programas así como su dinámica, optimizando los resultados. Ello incluye fundamentalmente los contenidos, los métodos, las formas y el sistema de evaluación.

Una vez concluida la presentación, los participantes al taller hicieron algunas preguntas, generando discusión principalmente sobre la siguiente interrogante:

De cuál es el tiempo en el que egresan los técnicos e ingenieros, luego de explicar la estructura general de los programas se dijo que los técnicos egresan en 3 años con la presentación de un trabajo final y los ingenieros en 4 años incluida la tesis de grado. La mayoría de los participantes argumentó al respecto sugiriendo que se realicen algunas enmiendas a la malla curricular en referencia al tiempo y contenido respecto de las otras universidades del país.

2.3.2 PRESENTACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL PROGRAMA

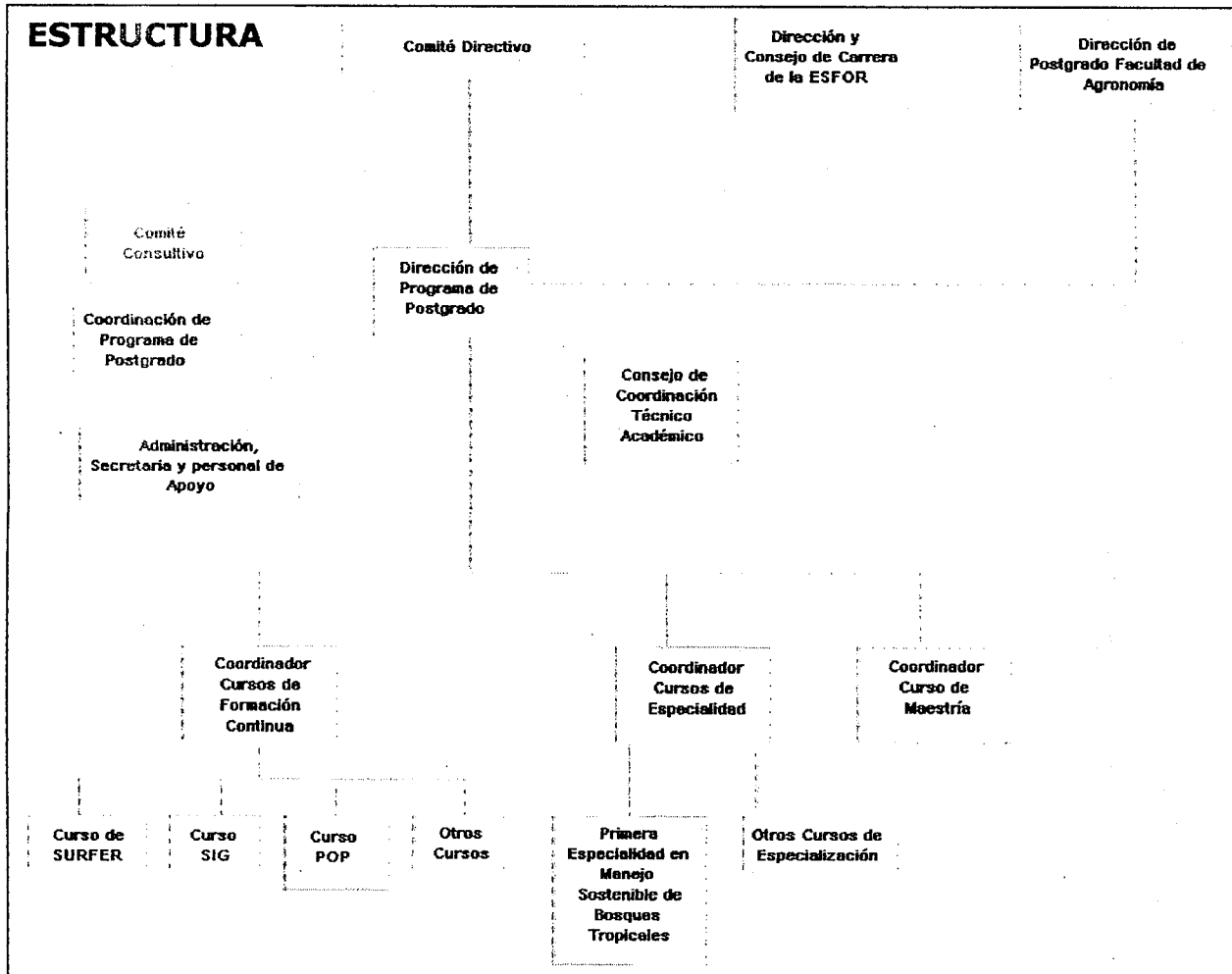
La presentación de los logros alcanzado y la justificación del cambio de modalidad de la enseñanza de presencial a semipresencial estuvo a cargo del Director del Programa de Postgrado, en la exposición enfatizó que el aspecto más relevante para el éxito del primer ciclo de la especialización, constituyó la suscripción de convenios con instituciones como BOLFOR, SIF, la Universidad Pinar del Río (Cuba) y el apoyo de profesionales particulares; además de la realización de prácticas en importantes empresas, ASLs, TCOs del país

Presentó los argumento del cambio de modalidad de enseñanza y en detalle como se encarará la modalidad de enseñanza semipresencial, constituyéndose el uso de INTERNET en una de las herramientas principales de esta nueva modalidad, enseñando oficialmente la pagina WEB del Programa de Postgrado.

El extracto de lo expuesto se presenta a continuación.

PROGRAMA DE POSTGRADO DE ESPECIALIZACION EN MANEJO SOSTENIBLE DE BOSQUES TROPICALES (OIMT-VMARNDF-ESFOR/UMSS)

OBJETIVO, Actualizar y fortalecer las capacidades técnicas de los profesionales forestales en los campos del ordenamiento, manejo, aprovechamiento y evaluación forestal; incrementando la calidad del recurso humano al servicio de la administración de los bosques de Bolivia.



PROGRAMA ACADEMICO

Módulo I - Sistemas de Información Geográfica

Curso: Estadística y Cartografía.

Curso: Sistemas de Información Geográfica y Posicionamiento Global.

Curso: Teledetección y Fotointerpretación Forestal.

Módulo II - Planificación del Manejo Forestal

Curso: Inventario Forestal.

Curso: Plan de Manejo Forestal.

Curso: Censo Forestal y Planes Operativos Anuales Forestales.

Módulo III - Gestión del Manejo Forestal

Curso: Aprovechamiento Forestal.

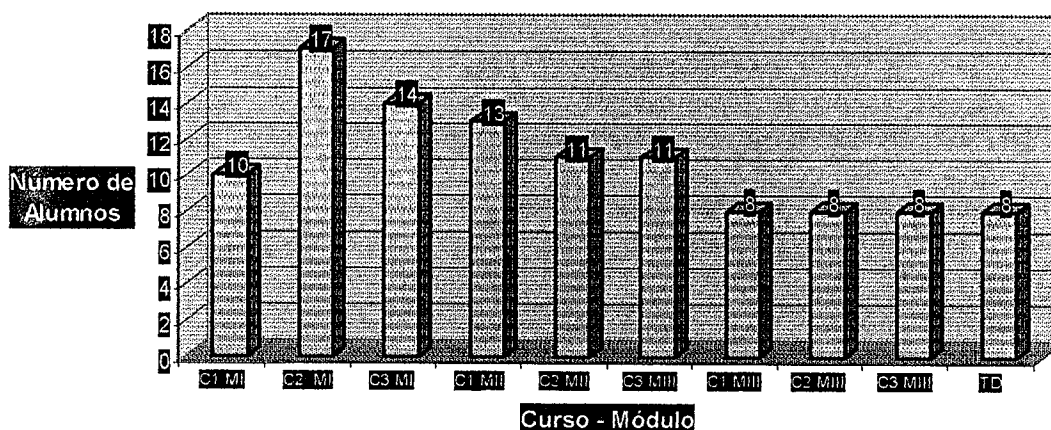
Curso: Mercadeo y Comercialización.

Curso: Directrices de la OIMT, Certificación y Auditoría Forestal.

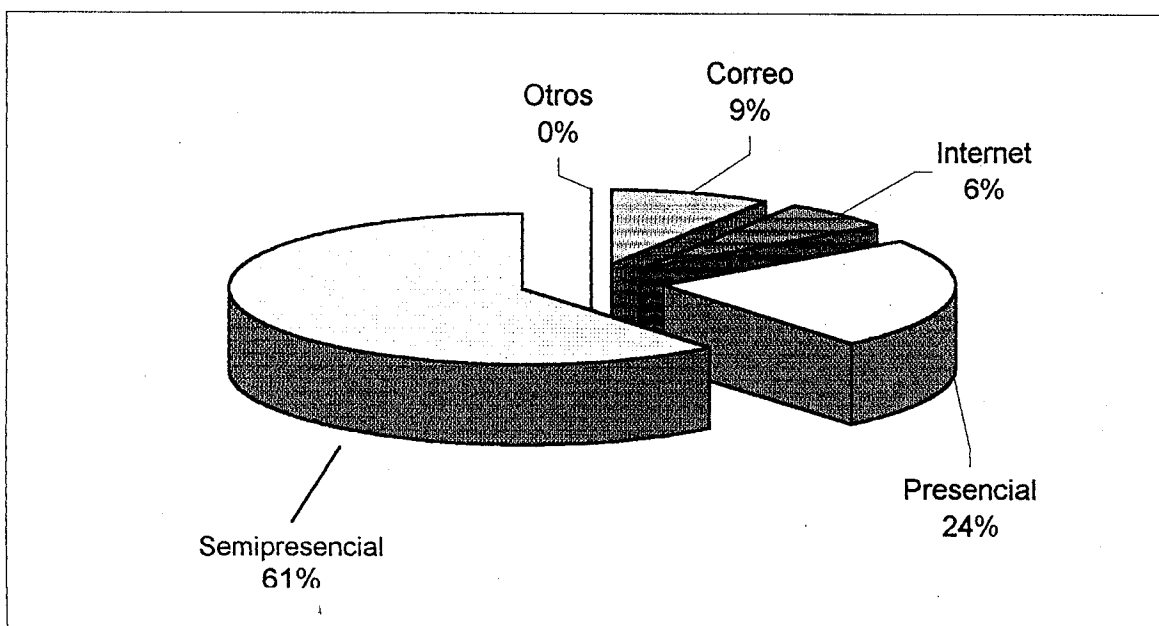
Trabajo Dirigido

ASPECTOS IMPORTANTES DEL 1er CICLO

- Está concluyendo según lo planificado.
- Mediante convenios con BOLFOR, SIF, la Universidad de Pinar del Río (Cuba), la contratación de consultores y apoyo voluntario de algunos profesionales forestales del país, se contó con más de 20 docentes involucrados en los módulos.
- Durante la prácticas se ha trabajado con 10 empresas forestales, 2 áreas bajo manejo y el Valle del Sacta en Cochabamba; 5 empresas forestales, 1 ASL y 2 TCOs en Santa Cruz.
- Se han editado mapas con Arc View, ERDAS y softwares de BOLFOR
- Se están desarrollando los trabajos dirigidos en Cochabamba, Santa Cruz y Beni.
- Existen 2 estudiantes becados (uno por la OIMT y otro por la Embajada de Bélgica) y se ha diferido las matrícula a través de contratos notariados.
- El siguiente cuadro muestra el número de estudiantes que participaron en el primer ciclo:



EL ESTUDIO PARA EL SEGUNDO CICLO



EL SEGUNDO CICLO SEMIPRESENCIAL

- Se mantendrá el mismo programa académico del primer ciclo.
- El estudiante asistirá solo 5 días por mes de forma presencial (incluidos los sábados y domingos).
- Se hará entrega de los planes globales y contenidos de cada tema en formato impreso, en CDs interactivos.
- Además, avanzando hacia una modalidad virtual que se pretende ofertar en el tercer ciclo, se pondrá a disposición de los estudiantes la información y contacto permanente con el programa, en la siguiente página web que ya está en el internet:

<http://www.postgradoesfor.umss.edu.bo>

Escuela de Ciencias Forestales - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Actualizar Detener Inicio Búsqueda Favoritos Historial Correo Imprimir Modificar Discutir

Dirección http://www.postgradoesfor.umss.edu.bo/ Ir a Vínculos

PROGRAMA DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN MANEJO SOSTENIBLE DE BOSQUES TROPICALES

Escuela de Ciencias Forestales (ESFOR/UMSS)

POSTGRADO
"Especialización en Manejo Sostenible de Bosques Tropicales"

Marco Institucional

Objetivo del Postgrado

Características Generales

Requisitos de Admisión

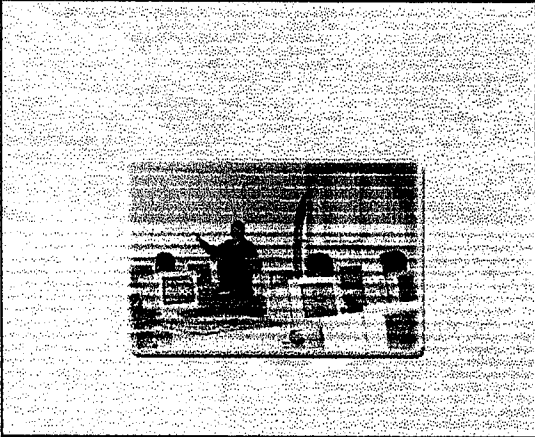
Titulación y Certificación

Costos y Financiamiento

Noticias

Acceso al Área Privada

Inicio del Curso: 2 de septiembre de 2002



Universidad Mayor de San Simón

Escuela de Ciencias Forestales de la UMSS

ITTO
Organización Internacional de las Maderas Tropicales

Viceministerio de Medio Ambiente Recursos Naturales y Desarrollo Forestal

Listo Internet

Inicio 06:38 p.m.

2.4 ANALISIS Y PROPUETAS

2.4.1 Trabajo en Grupos – Análisis -

Se logró conformar dos grupos (ver anexo 6) de trabajo bajo las siguientes temáticas:

El *Grupo 1* conformado por nueve participantes, realizó el análisis de los siguientes aspectos:

- σ Qué aspectos se deberían considerar, para contribuir al éxito de la nueva modalidad semipresencial de enseñanza que impartirá el Programa de Postgrado?
- σ La modalidad semipresencial, en qué medida contribuye a la sostenibilidad del Programa en su conjunto?
- σ El Comité Consultivo del Programa, qué roles y atribuciones debería tener?

En cambio el *Grupo II* constituido por 10 participantes, tuvo a cargo el análisis de los temas relacionadas con:


- σ La inserción del profesional forestal al Programa de Postgrado.
- σ En un futuro inmediato qué debería ofertar el Programa de Postgrado al profesional?

2.4.2 Presentación y Discusión en Plenaria

Los grupos a través de sus relatores hicieron la presentación de la discusión y análisis de cada uno de los temas planteados (ver anexo). Es así que:

Grupo I

En relación a “Cómo contribuir al éxito de la semipresencialidad”, se llegó a considerar los siguientes aspectos:

- La oferta actual de enseñanza establece ciclos anuales y tomando en cuenta que se tiene un Staff de profesionales permanentes, debería considerarse la oportunidad de realizar una oferta permanente. Es decir, que dado un número mínimo de estudiantes interesados, el o los módulos de la especialización se impartan periódicamente.
- La información que se transmite bajo las diferentes modalidades debe ser expectante. De tal manera, que llegue a impactar y generar expectativa de participar en los cursos que oferta el Programa de Postgrado. Como ejemplo se puede citar la divulgación del perfil profesional docente - Calidad Docente-, no sólo de los profesionales a tiempo completo sino principalmente de los profesionales que están directamente involucrados con la investigación y desarrollo del manejo del bosque tropical.
- Lo destacable del ciclo de enseñanza pasada fueron las prácticas. Por esto, la modalidad semipresencial debería considerar la frase que se resume en “**calidad**  **teórica = práctica**”. Así, se debería adecuar el tiempo presencial a la realización de prácticas y al origen de los estudiantes. De manera tal que, se pueda movilizar los recursos humanos al menor costo posible (docentes y/o estudiantes).
- Un aspecto relevante del análisis se constituyó, en la búsqueda del reconocimiento de créditos por la especialización cursada, con fines de poder hacer uso de estos en niveles superiores. Como ejemplo real se presenta la oportunidad de lograr acuerdos al respecto con al Universidad de Riberalta, puesto que esta casa superior muy pronto

impartirá un curso a nivel de maestría con la cooperación de la Universidad Pinar del Río de Cuba y el apoyo de profesionales Holandeses. El Director de la Carrera Forestal se ha comprometido a trabajar en este aspecto para lograr un reconocimiento de créditos.

“La modalidad semipresencial en que medida contribuye a la sostenibilidad del Programa en su conjunto”.

- Luego de una serie de intervenciones y argumentaciones, se mencionó que con la semipresencialidad se tendrá un mayor número de postulantes. Paralelamente, el Programa de Postgrado deberá considerar la realización de cursos cortos de actualización, actividades que sin duda contribuirán en gran medida al logro de la sostenibilidad del Programa.

“El Comité Consultivo del Programa que roles y atribuciones debería tener”.

- Se argumentó bastante respecto a este tema y se mencionó que el comité consultivo se constituye en una instancia coordinadora, de sugerencias y recomendaciones, enmarcado en el contexto de la realidad del desarrollo forestal.

Grupo II

Respecto al tema “inserción del profesional forestal al Programa de Postgrado”, presento las siguientes consideraciones:

- El análisis se amplió al espectro de profesionales que podrían tener interés en capacitarse en los temas que oferta el Programa de Postgrado y no limitarse tan sólo a los profesionales forestales. Fundamentando su posición en lo ocurrido en el primer ciclo de enseñanza, en el cual además de forestales asistieron ingenieros ambientales, agrónomos, etc. Por esto, mientras más gente se capacite, se tendrá una cobertura profesional amplia y de trabajo en equipos multidisciplinares, contribuyendo a lograr con éxito la sostenibilidad del manejo de nuestros recursos boscosos.
- Durante el análisis de la inserción, se tocó el punto referente al certificado que otorga el Programa al término de la especialización y se vió con gran preocupación la discriminación que existe con los Técnicos Forestal al no poder acceder al título. Por lo tanto, el grupo sugirió que cualquier profesional que ingrese al programa, debería recibir el título de **Diplomado** en Manejo de Bosques Tropicales y que sea el sistema universitario que determine la pertinencia de la

otorgación de un grado académico acorde con la formación básica del profesional.

En referencia a la “oferta que debería realizar el Programa de Postgrado al profesional”, se consideró:

- Así como la ESFOR ha consolidado la formación de Técnicos Forestales, debería en principio trabajar para consolidar la formación de Ingenieros Forestales y a su vez el Programa de Especialización. En este sentido, es clave para el éxito de los programas fortalecer las capacidades instaladas que tiene la ESFOR.
- Se plantea que al interior de la ESFOR se realice un análisis autocrítico de las capacidades institucionales instaladas, en razón de que se han logrado avances importantes en el sector forestal y existen necesidades mínimas que cubrir. Por lo tanto, la Universidad Mayor de San Simón a través de la ESFOR debería satisfacer estas demandas o requerimientos manteniendo un alto nivel de calidad.
- Si bien es cierto que el Programa de Postgrado inicia su segundo ciclo bajo una diferente modalidad, no debería dejar de considerarse las otras modalidades como son la presencial y la virtual. Al respecto, se mencionó que la facultad de tecnología cuenta con la experiencia en la enseñanza semipresencial y virtual la misma que debería ser rescatada y adecuada por el Programa de Postgrado.
- Es importante definir ejes temáticos, como servicios ambientales, los bosques en el contexto integral, el cumplimiento de la agenda 21, etc., con el objetivo de contar con una oferta oportuna y enmarcada en el contexto del actual y futuro desarrollo de los recursos naturales y en especial de los forestales.

Una de las preocupaciones que generó discusión en plenaria fue: La pertinencia de la otorgación del título a todos los profesionales que cursarán la especialización en el Manejo de Bosques Tropicales, en el sentido de que, según la Ley, sólo los profesionales forestales (Técnicos e Ingenieros) tienen autorización en la elaboración de planes de manejo y planes operativos para su presentación ante la Superintendencia Forestal. La consideración planteada es que se está capacitando profesionales de otros sectores en la elaboración de los planes y con toda razón podrían exigir su habilitación antes las autoridades, bajo el argumento que cuentan con un documento que les acredita el conocimiento para la elaboración y ejecución de estos planes.

3. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

- La principal conclusión a la que se llegó es referente a, que todos los participantes al Taller Nacional de Consulta sin excepción aceptaron la modalidad semipresencial de enseñanza, como una alternativa acorde con las oportunidades de capacitación de profesionales, así como de los avances tecnológicos en la transmisión de información.
- Por otro lado, por amplia mayoría se concluyó que se otorgue el título de Diplomado sin distinción del nivel profesional, referido principalmente al reconocimiento de que el Técnico Forestal deba tener la misma oportunidad de capacitación.

3.2 RECOMENDACIONES

Durante el análisis, presentación de los temas y posterior discusión se han generado las siguientes recomendaciones:

- Que, la oferta de especialización profesional se consolide y paralelamente se inicien acciones para la capacitación a profesionales en un nivel académico superior como lo es la Maestría.
- Que, se realice un análisis autocrítico en la ESFOR, sobre las capacidades institucionales instaladas en el marco de los avances logrados por el sector forestal.
- Consolidar la oferta de la Universidad de Riberalta, en el tema de reconocimiento de créditos logrados en la especialización del Programa para la Maestría que pronto iniciará en esa universidad.
- Fortalecer y consolidar la participación de instituciones que ya participaron en el ciclo académico anterior.
- Incorporar instituciones y regiones con mayor demanda, para la especialización y los cursos de actualización que brinda el Programa de Postgrado.
- Fortalecer el Programa de Postgrado a fin de que al finalizar la asistencia externa se mantenga el esquema y las oportunidades de capacitación.

- En el tema de la sostenibilidad, ahora que el Postgrado empieza a mostrar resultados, se deben desarrollar estrategias de inserción y oferta a las instituciones. Se sugieren “tocar las puertas” de las embajadas, USAID, etc. para la búsqueda de becas, argumentando los logros alcanzados por el país en el tema forestal, como el millón de hectáreas certificadas bajo manejo forestal.
- Existe una marcada preocupación respecto a la situación del Técnico Forestal, en relación a la apertura de la formación de Ingenieros Forestales al interior de la ESFOR. Por lo que, se sugiere que la Universidad desarrolle mecanismos para sostener en el tiempo la calidad del nivel técnico logrado dentro de la Escuela. Puesto que, de acuerdo con las estadísticas nacionales, existe demanda por Técnicos Forestales de la calidad con la cual egresan de la ESFOR.

ANEXOS

ANEXO 1

**PLAN DE TRABAJO DEL TALLER NACIONAL DE CONSULTA AL
COMITÉ CONSULTIVO DEL PROGRAMA**

PLAN DE TRABAJO DEL TALLER NACIONAL DE CONSULTA AL COMITÉ CONSULTIVO DEL PROGRAMA

1. Introducción

La Dirección del Programa de Postgrado con la finalidad de informar y lograr la participación de su Comité Consultivo ha previsto la realización de un "Taller Nacional de Consulta" respecto a la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, "La Semipresencial". Modalidad que rescata las inquietudes de capacitación del profesional forestal acorde con las actividades laborales que desempeña.

2. Objetivos

Conducir el taller para que el Programa de Postgrado impulse la participación activa de su Comité consultivo y encuentre el o los vínculos más adecuados para que el Postgrado sea atractivo para los futuros egresados.

3. Temas

En el marco de los objetivos planteados para el taller, se tomarán en cuenta al menos los siguientes temas:

- a. - La modalidad semipresencial del curso de postgrado.
- Definición de los futuros roles del Comité Consultivo ante el Programa.
- b. - Vinculación del programa de ingeniería forestal con el Programa de Postgrado.

4. Materiales y método

4.1 **Materiales**, a continuación se detalla la lista de materiales necesarios para la realización del taller:

Material	Unidad	Cantidad
Data display	Pza.	1
Retroproyectora	Pza.	1
Puntero	Pza.	1
Tarjetas de distintos colores y formas (verde, blanco, rozado, amarillo, rectangular, cuadrado y redonda)	Pzas.	150
Papelografos (papel graf y sábana)	Pzas.	20
Marcadores de distintos colores	Pzas.	20
Alfileres con cabeza	Caja	1
Cinta masking	Rollos.	2
Pegamento UHU	Pza.	2
Acetatos	Hojas	10
Tableros o paneles	Pzas.	4
Marcadores de agua	Pzas.	4

4.2 Metodología

Se desarrollará el siguiente método durante el Taller

- Una primera parte introductoria, en la cual se realice la inauguración del Taller a cargo de la autoridad de la ESFOR y la presentación de los participantes.
- Una segunda parte Informativa, en esta, el Director del Programa abundará sobre los motivos por los cuales se decidió emprender la modalidad semipresencial en la enseñanza. Por otro lado, un miembro del Programa presentará algunos antecedentes generales sobre la formación de profesionales Forestales de la ESFOR.
- Una tercera parte de análisis, en la que los participantes trabajarán en grupos de acuerdo a los temas presentados en el punto tres de este documento, esta actividad se desarrollará haciendo uso de tarjetas por cada idea que sea generada por los participantes.
- Una cuarta parte de discusión, en esta se presenta el análisis realizado por cada uno de los grupos y se discutirá su pertinencia en la plenaria, permitiendo de esta manera lograr los objetivos del taller.
- Una quinta parte de conclusiones, se enunciará y aprobará las conclusiones y recomendaciones arribadas por los participantes
- Elaboración del documento, en el que se sintetice todo el proceso del taller.

5. Actividades a realizar

En el siguiente cuadro se presenta un detalle de las actividades a realizar antes, durante y después del taller

Metas	Actividades	Cronograma
		Agosto
		Día
Se cuenta con información suficientes para la realización del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información básica del Programa 	8 9
Plan de trabajo del taller elaborado	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de trabajo y programa del taller • Coordinación con la Dirección y personal del Programa • Información a personal de apoyo para colaboración 	9 12 12 13 14 15 16 19 14 15
Al menos 20 cartas se han enviado y confirmado su participación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración lista de participantes • Preparación y aprobación del texto de invitación • Envío de correspondencia • Confirmación de asistencia 	8 9 8 9 9 12 13 14 15 16

Metas	Actividades	Cronograma
		Agosto
		Día
Taller realizado	• Recepción e inscripción de participantes	20
	• Moderación y seguimiento al taller	20
	• Clasificación y resguardo de material generado	20
Documento elaborado	• Transcripción de información generada en taller	21
	• Elaboración de documento	22 23
	• Entrega de documento	26

RESULTADOS ESPERADOS

A la conclusión del taller se deben verificar los resultados siguientes:

1. Participación dinámica de los participantes al Taller
2. Lista de participantes reconfirmados del Taller
3. Lista de asistentes al taller, debidamente rubricada
4. Documento final que incorpore los aspectos introductorios, metodológicos, la transcripción de los contenidos de las tarjetas presentadas y las conclusiones y recomendaciones a las que se arriba.

ANEXO 2

CARTA MODELO DE INVITACIÓN AL TALLER



ESFOR/UMSS



VICEMINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE RECURSOS
NATURALES Y DESARROLLO FORESTAL



ITTO

PROGRAMA DE POSTGRADO EN MANEJO SOSTENIBLE DE BOSQUES TROPICALES

ITTO/OIMT - VMARNDF - ETSFOR/UMSS

Cochabamba, 13 de agosto del 2002

Señor
Dr. Raúl Rico G.
VICERECTOR
UMSS
Presente.-

Ref.: Invitación a Taller Nacional de Consulta al Comité Consultivo del Programa

De nuestra consideración:

Por medio de la presente invitamos a usted a participar en el taller de referencia, el cual se llevará a cabo en instalaciones de la Escuela de Ciencias Forestales (Av. Atahualpa final s/n - Cochabamba) el **día martes 20 de agosto** del presente año a partir de **Hrs. 9:00 am.**

El desarrollo del taller se realizará considerando los siguientes objetivos:

- a. Recuperar sugerencias, adecuaciones y comentarios de parte del Comité Consultivo del Programa y de otras instituciones, sobre la nueva modalidad semipresencial para el segundo ciclo del Postgrado de especialización en manejo sostenible de bosques.
- b. Analizar la vinculación e inserción de la carrera de Ingeniería Forestal de la ESFOR con el Programa de especialización.

A la espera de la confirmación de su participación, saludamos a usted con las consideraciones mas distinguidas.

Atentamente.

Ing. Victor Hugo Achá G.
**DIRECTOR PROGRAMA DE POSTGRADO
OIMT-VMARNDF-ESFOR/UMSS**

Vo.Bo. Ing. Ruth López C.
DIRECTORA ESFOR

PROGRAMA DEL TALLER NACIONAL DE CONSULTA

ANEXO 3

**PROGRAMA TALLER NACIONAL DE CONSULTA AL COMITÉ CONSULTIVO DEL
PROGRAMA DE POSTGRADO**

HORA	TEMA	Responsable
INTRODUCCIÓN		
09:00-09:15	Bienvenida e Inauguración del taller Nacional	Ruth López
09:15-09:30	Presentación del programa, de los participantes y explicación de la metodología del taller	Manuel Morales
Parte I INFORMATIVA		
09:30-09:50	Antecedentes generales de la formación del profesional forestal	Gustavo Guzmán
09:50-10:10	Presentación de la modalidad semipresencial del Programa de Especialización	Victor Hugo Achá
10:10-10:30	REFRIGERIO y dialogo entre participantes	Todos
Parte II ANÁLISIS Y PROPUESTAS		
10:30-13:00	Trabajo de grupos en dos temáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad semipresencial del Programa • Análisis de una adecuada inserción del profesional forestal de la ESFOR al Postgrado 	Grupos de trabajo
13:00-14:00	Almuerzo	Todos
14:00-15:00	Presentación del trabajo por grupos y discusión	Un delegado por grupo
Parte III Conclusiones		
15:00-15:30	Conclusiones y recomendaciones del taller	Manuel Morales
15:30	Clausura	

LISTA DE PARTICIPANTES CONFIRMADAS AL TALLER

ANEXO 4

LISTA DE PARTICIPANTES CONFIRMADAS AL TALLER

INSTITUCIÓN	SIGLA	NOMBRE	CARGO	OBSERVACIONES
PROYECTO DE MANEJO FORESTAL SOSTENIBLE	BOLFOR	Ing. Freddy Contreras		Comunicó que no podrá participar
SUPERINTENDENCIA FORESTAL NACIONAL	SIF	Ing. Ruddy Guzmán	INTENDENTE TÉCNICO	Confirmado
CÁMARA NACIONAL FORESTAL	CNF	Lic. Arturo Bowles O.	GERENTE GENERAL	Comunicó que no podrá participar
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENE MORENO	UAGRM	Ing. Jaime Magne	JEFE CARRERA ING. FORESTAL	Confirmado
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO	UAJMS	Ing. Raúl Orozco M.	VICEDECANO F.C.A.F.	Confirmado
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL BENI	UTB	Ing. Guido Pardo	DIR. CARRERA DE ING. FORESTAL	Confirmado
PROYECTO DE MANEJO FORESTAL DE BOSQUES	FOMABO	Ing. Pedro Zaravia	COORDINADOR	Confirmado
DIRECCIÓN FORESTAL NACIONAL		Dr. Iván Pinaya O.	DIRECTOR GENERAL	Comunicó que no podrá participar
CENTRO TÉCNICO FORESTAL	CETEFOR	Ing. Alberto Escalante	GERENTE TÉCNICO	Confirmado
PROYECTO C23 – FAO		Ing. Gregory Minnik	ASESOR TÉCNICO PRINCIPAL	Comunicó que no podrá participar
CERTIFICACIÓN FORESTAL VOLUNTARIA	CFV	Lic. Henry Moreno	DIRECTOR EJECUTIVO	Confirmado
FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y PECUARIAS	FCAyP	Ing. David Villarroel	DIRECTOR ACADÉMICO	Llamará luego
FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y PECUARIAS	FCAyP	Ing. Fernando Rodríguez	DECANO	Llamará luego
COLEGIO INGENIEROS FORESTALES SANTA CRUZ	CIF-SCZ	Ing. Andrés Coimbra	PRESIDENTE	Confirmado
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	UMSS	Dr. Raúl Rico G.	VICERECTOR	Confirmado
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	UMSS	Lic. Augusto Argandoña	RECTOR	Por confirmar

INSTITUCIÓN	SIGLA	NOMBRE	CARGO	OBSERVACIONES
CONFEDERACIÓN DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL TRÓPICO DE CBBA.	CPITCO	Sr. Ángel Javivi	PRESIDENTE	Cambio de representante
CÁMARA FORESTAL COCHABAMBA	CFC	Sr. Ronald Morales	PRESIDENTE	Comunicó que no podrá participar
SUPERINTENDENCIA FORESTAL CBBA.	SIF-Cbba.	Dra. Ana María Fernández	JEFE DE OFICINA LOCAL	Confirmado
COMPAÑÍA INDUSTRIAL MADERERA LTDA.	CIMAL	Ing. Alberto Arce	JEFE TÉCNICO	No contestan
COMPAÑÍA MADERERA INDUSTRIAL MARTÍNEZ	COMINMA	Sr. Félix Martínez		No contestan
KOJYKA BOLIVIA S.R.L.	JOLYKA	Sr. Juan Mario Rojas		Llamará luego
ESCUELA DE CIENCIAS FORESTALES	ESFOR	Ing. Ruth López C.	DIRECTORA	Confirmado
ESCUELA DE CIENCIAS FORESTALES	ESFOR	Ing. Edwards Sanzetenea	DOCENTE	Confirmado
ESCUELA DE CIENCIAS FORESTALES	ESFOR	Ing. Fimo Alemán	DOCENTE	Confirmado
ESCUELA DE CIENCIAS FORESTALES	ESFOR	Ing. Mario Escalier	DOCENTE	Confirmado
ESCUELA DE CIENCIAS FORESTALES	ESFOR	Ing. Julio Vargas	DOCENTE	Confirmado
ESCUELA DE CIENCIAS FORESTALES	ESFOR	Ing. Remy Rojas	DOCENTE	Confirmado
DIRECCIÓN DE POSTGRADO	UMSS	Dr. Remberto Calvo	DIRECTOR	Devolverá llamada
DIRECTOR DE POSTGRADO	FCA Y P	Ing. Benigno Bascope Q.	DIRECTOR	Confirmado
CENTRO AMAZÓNICO DE DESARROLLO FORESTAL	CADEFOR	Ing. Gerd Resnikowski K.	DIRECTOR EJECUTIVO	No contestan
DIRECCIÓN DE POSTGRADO	UMSS	Dr. Sergio Lizeca B	COORDINADOR ACADÉMICO	Confirmado
INSTITUTO PARA EL HOMBRE AGRICULTURA Y ECOLOGÍA	IPHAE	Ing. Armelinda Zonta	DIRECTORA EJECUTIVA	No contestan
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SISTEMAS DE TELEDETECCIÓN	CISTEL	Lic. Wilma Crespo	DIRECTORA	Por confirmar
RN Y MEDIOAMBIENTE PREFECTURA	RRNNMA	Sra. Bonye Vargas	DIRECTORA DE RRNN y M.A..	Cambio de autoridad

INSTITUCIÓN	SIGLA	NOMBRE	CARGO	OBSERVACIONES
PROGRAMA MANEJO DE BOSQUES DE LA AMAZONIA BOLIVIANA	PROMAB	Dr. Rene Boot	DIRECTOR	No responden
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS	CESU	Lic. Renato Crespo	DIRECTOR GENERAL	Devolverá llamada
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AGRÍCOLA TROPICAL	CIAT	Ing. Raúl Aguirre	PROGRAMA FORESTAL	No responden
PROYECTO DE CONSERVACIÓN BOSQUE CHIQUITANO	PCBC	Ing. Hermes Justiniano	DIRECTOR EJECUTIVO	No responden

ANEXO 5

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DEBIDAMENTE RUBRICADA



LA PRACTICA NOS ENSEÑA

ESFOR/UMSS



VICEMINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE RECURSOS
NATURALES Y DESARROLLO FORESTAL



ITTO

**PROGRAMA DE POSTGRADO EN MANEJO
SOSTENIBLE DE BOSQUES TROPICALES**

ITTO/OIMT - VMARNDP - ETSFOR/UMSS

LISTA DE PARTICIPANTES AL TALLER DE CONSULTA

NOMBRE	INSTITUCIÓN	TEEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
BASCOBE Q JOSE BENIGNO	AGRONOMIA UMSS	4219093	postagro@yahoo.com	
MARI D ESCALIER.	ESFOR UMSS	42924	moicescalier@latinmail.com	
Guido Pardo	C.F.F U.T.B	852 3484	guidopardo@yahoo.com	
Raul Drozco M	UAJMS	6640043	UFCAF@adu.bo	
Remy Rojas A	ESFOR UMSS	4292343	etsfor@albatros.cmb.net	
Franco Alarcón	BASFOR	4345118	basfor@enkl.net.bo	
Henry Moreno	CFV	3330468	cfvbol@scbbs-bo.com	
Ana Ha. Fernández	Oficina local Cbba - S. Forestal	4523832 33		
RUDY GUZMÁN GUTIÉRREZ	S.F. Nacional	3488392	siforsta@cotas.com.bo guzmanza@infonet.com.bo	
Andrés Columba	Colegio Ing. Flore Sta. Cruz C.F.-S.C.	3523032	andresim@uagrm.com.bo cotas.net	
Jaime Magne O.	Carra Forestal UAGRM	3434363	jmagne@bibos.scz.anta.nat.bo	



ESFOR/UMSS



VICEMINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE RECURSOS
NATURALES Y DESARROLLO FORESTAL



ITTO

**PROGRAMA DE POSTGRADO EN MANEJO
SOSTENIBLE DE BOSQUES TROPICALES**

ITTO/OIMT - VMARNDP - ETSFOR/UMSS

LISTA DE PARTICIPANTES AL TALLER DE CONSULTA

NOMBRE	INSTITUCIÓN	TEEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
Pedro Saravia P.	FORVABO - UAGRM	3537863 D 3442553 of	pedro_forvaboa@ cofas.com.bo	
Gustavo Germán	PEMST - ESFOR			
Edwars Sanzdena	ESFOR-UMSS	41292343		
Jairo O. Vargas	ESFOR-UMSS	4246956	jovargasma@ hotmail.com	
JUAN LEÓN	PEMST	4404138		
Jacqueline Pineda		70734324		
Vicor Hugo Aché	PEMST	4293715	vicchaga@ hotmail.com	
Dr. Sergio Lizca				

ANEXO 6

CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO

CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO DEL TALLER NACIONAL DE CONSULTA

GRUPO I	GRUPO II
Edwars Sanzetenea Ana María Fernández Henry Moreno Juan Leaños Andrés Coimbra Guido Pardo Victor Hugo Achá Raúl Orozco Jacqueline Rivadineira	Julio Vargas Fimo Alemán Rudy Guzmán Benigno Bascope Mario Escalier Jaime Magne Pedro Saravia Remy Rojas Gustavo Guzmán Sergio Lizeca

Moderador: A. María Fernández

Expositor: Raúl Orozco

Tema: - Cómo contribuir al éxito de la semipresencialidad.

- Semipresencialidad en qué medida contribuye a la sostenibilidad.

- Roles y atribuciones del Comité Consultivo.

Moderador: Gustavo Guzmán

Expositor: Rudy Guzmán

Tema: - Inserción del profesional forestal al postgrado.

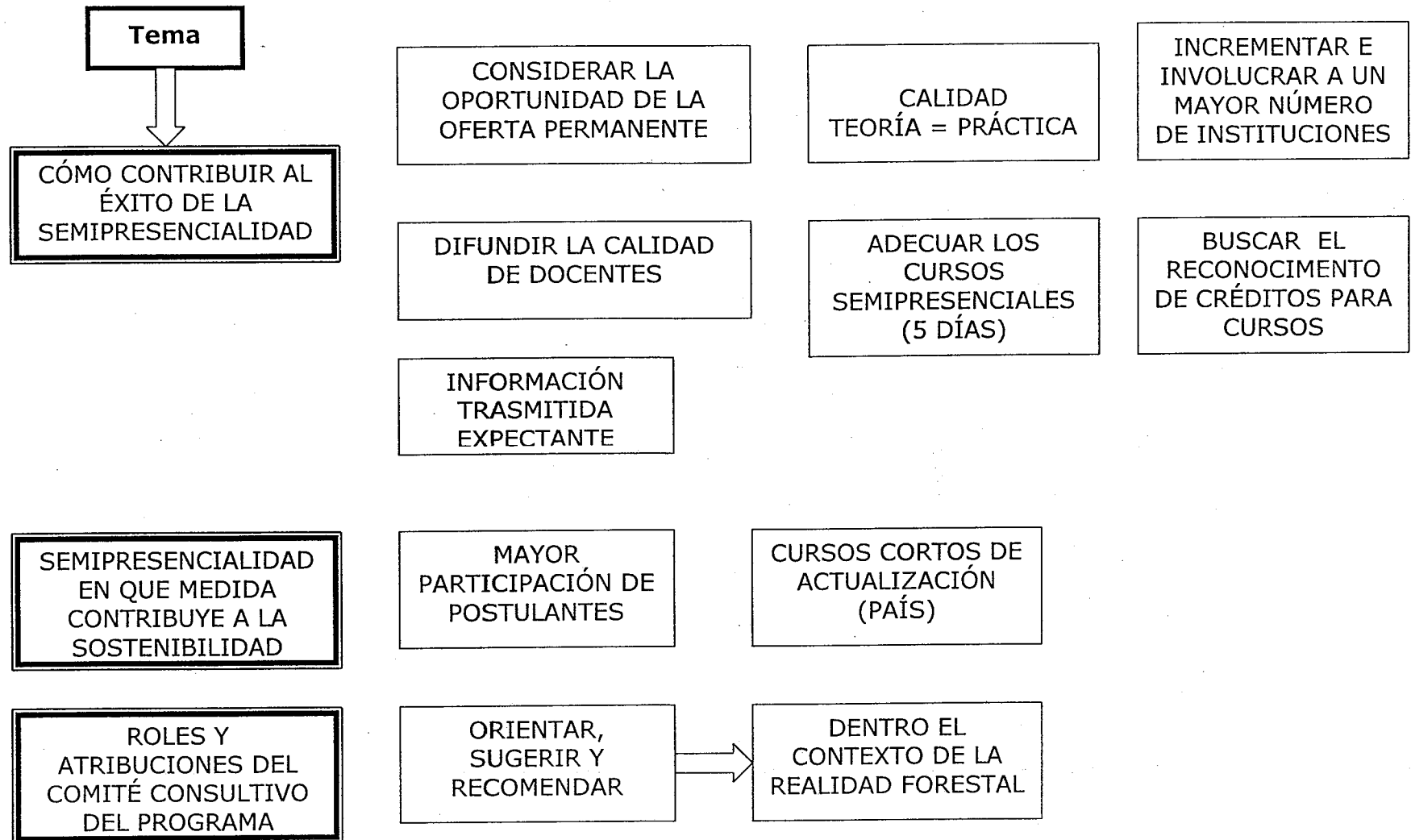
- Qué debería ofertar el Postgrado al profesional

ANEXO 7

PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO 1



GRUPO 2

Tema

INSERCIÓN DEL PROFESIONAL FORESTAL EN EL POSTGRADO

ANÁLISIS PROFUNDO DE OTORGACION CERTIFIC. A TÉC. FORESTALES - PARA QUE NO SE FRUSTREN DESPUÉS DE CONCLUIR -9- MESES

PROBLEMA: DISCRIMINACIÓN CON LOS TÉC. SUP. FORESTALES AFECTA SOSTENIBILIDAD Y MISIÓN DE LA ESPECIALIDAD

AMPLIAR LA PARTICIPACIÓN A UN ESPECTRO AMPLIO DE PROFESIONALES

ACLARACIÓN: EL PROFESIONAL AMPLÍA SUS CONOCIMIENTOS - NO PUEDE EJERCER INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

ACLAR A LOS QUE INGRESAN PGMF/POAF FORESTALES

PROPUESTA A COMITÉ DIRECTIVO

DIPLOMADO EN MANEJO DE BOSQUES TROPICALES

EXIGENCIAS DE TIEMPO Y RECURSOS PARA ASISTIR SON LIMITADAS PRINCIPAL PARA LOS QUE SE ENCUENTRAN EN PUNTOS ALEJADOS

INCORPORAR INSTITUCIONES Y REGIONES DONDE HAY DEMANDA DE ESTE SERVICIO

TÉCNICOS ACUMULAN CRÉDITOS A LA FUTURA ESPECIALIDAD?

LICENCIADOS ACUMULAN CRÉDITOS PARA MAESTRÍA

DEBE HACERSE
UN ANÁLISIS
AUTOCRÍTICO

QUÉ DEBERÍA
OFERTAR EL
POSTGRADO AL
PROFESIONAL

QUÉ DEBERÍA
OFRECER
POSTGRADO?

- ESPECIALIDAD
- DIPLOMADO

CÓMO SE
DESARROLLAN LOS
PROGRAMAS?

- PRESENCIAL
- SEMIPRESENCIAL
- VIRTUAL

FORTALECER Y
CONSOLIDAR LA
PARTICIPACIÓN DE
INSTITUCIONES
QUE YA FUERON
PARTICIPANTES EN
EL CICLO
ACADÉMICO

DEFINIR
EJES
TEMÁTICOS

FORTALECER EL
PROGRAMA A FIN DE
QUE AL FINALIZAR LA
ASISTENCIA EXTERNA
SE MANTENGA EL
ESQUEMA

RECOMENDACIÓN:
ESTRATEGIAS DE
INSERCIÓN Y
OFERTA A
INSTITUCIONES

GENERAR - IDEAS,
TEMAS - DE
ACTUALIZACIÓN
ACORDE CON EL
AVANCE
TECNOLÓGICO &
CIENTÍFICO

- SERVICIOS
AMBIENTALES
- LOS BOSQUES EN
EL CONTEXTO
INTERNACIONAL